


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-методического совета  
университета  
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
 С.В. Соловьёв  
«22» июня 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Начальное образование и Дошкольное образование

Квалификация: бакалавр

Мичуринск – 2023

## 1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «История (история России, всеобщая история)» являются формирование современного и целостного представления об основных событиях и тенденциях истории России, всеобщей истории; овладение основами исторического мышления, формирование исторического сознания, гуманитарных, нравственных качеств, уважения к национально-культурным традициям страны; чувство патриотизма.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «История (история России, всеобщая история)» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)». Обязательная часть Б1.О.01.02.

Данная дисциплина (модуль) взаимосвязана с такой дисциплиной, как «Философия». Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплины Модуля "Психолого-педагогический" «Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики. История педагогики».

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения программы дисциплины (модуля) у обучающегося должны быть сформированы компетенции:

*универсальные:*

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
<b>Категория универсальных компетенций - Системное и критическое мышление</b>					
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодейст	ИД-1 <sub>УК-3</sub> – Демонстрирует способность работать в команде, реализовывать	<b>Не может</b> демонстрировать способность работать в команде,	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации способности работать в команде,	<b>Достаточно успешно</b> демонстрирует способность работать в команде,	<b>Уверенно</b> демонстрирует способность работать в команде, реализовыват

вие и реализовывать свою роль в команде	лидерские качества и умения	реализовывать лидерские качества и умения	реализации лидерских качеств и умений	реализовывать лидерские качества и умения	ь лидерские качества и умения
	ИД-2 <sub>УК-3</sub> – Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	<b>Не может</b> демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации способности эффективного речевого и социального взаимодействия	<b>Достаточно успешно</b> демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	<b>Уверенно</b> демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия
	ИД-3 <sub>УК-3</sub> – Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)	<b>Не может</b> осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)	<b>Допускает ошибки</b> при выборе стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)	<b>Достаточно успешно</b> осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)	<b>Уверенно</b> осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)
ИД-4 <sub>УК-3</sub> – Прогнозирует результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	<b>Не может</b> прогнозировать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата	<b>Допускает ошибки</b> при прогнозировании результатов (последствия) личных действий и планировании последовательности шагов для достижения заданного результата	<b>Достаточно успешно</b> прогнозирует результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	<b>Уверенно</b> прогнозирует результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	
УК-5. Способен воспринимать	ИД-1 <sub>УК-5</sub> – Воспринимает Российскую	<b>Не может</b> обосновать собственное	<b>Допускает ошибки</b> при обосновании	<b>Достаточно успешно</b> обосновывает	<b>Уверенно</b> обосновывает собственное

ть межкультур ное разнообрази е общества в социально- историческо м, этическом и философско м контекстах	Федерацию как многонациона льного государство с исторически сложившимся разнообразны м этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	восприятие Российской Федерации как многонациона льного государство с исторически сложившимся разнообразны м этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	собственного восприятия Российской Федерации как многонациона льного государство с исторически сложившимся разнообразны м этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	собственное восприятие Российской Федерации как многонациона льного государство с исторически сложившимся разнообразны м этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	восприятие Российской Федерации как многонациона льного государство с исторически сложившимся разнообразны м этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
	ИД-2 <sub>УК-5</sub> – Анализирует социокультур ные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультур ных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	<b>Не может</b> анализироват ь социокультур ные различия социальных групп, опираясь на знание этапов историческог о развития России в контексте мировой истории, социокультур ных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	<b>Допускает</b> <b>ошибки</b> при анализе социокультур ных различий социальных групп, опираясь на знание этапов историческог о развития России в контексте мировой истории, социокультур ных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	<b>Достаточно</b> <b>успешно</b> анализирует социокультур ные различия социальных групп, опираясь на знание этапов историческог о развития России в контексте мировой истории, социокультур ных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	<b>Уверенно</b> анализирует социокультур ные различия социальных групп, опираясь на знание этапов историческог о развития России в контексте мировой истории, социокультур ных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
	ИД-3 <sub>УК-5</sub> – Демонстрируе т уважительное отношение к историческом у наследию и социокультур ным традициям своего Отечества и различных социальных групп	<b>Не может</b> демонстриров ать уважительное отношение к историческом у наследию и социокультур ным традициям своего Отечества и различных социальных групп	<b>Не всегда</b> демонстрируе т уважительное отношение к историческом у наследию и социокультур ным традициям своего Отечества и различных социальных групп	<b>Достаточно</b> <b>успешно</b> демонстрируе т уважительное отношение к историческом у наследию и социокультур ным традициям своего Отечества и различных социальных групп	<b>Уверенно</b> демонстрируе т уважительное отношение к историческом у наследию и социокультур ным традициям своего Отечества и различных социальных групп

	ИД-4 <sub>УК-5</sub> – Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	<b>Не может</b> конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	<b>Допускает ошибки</b> при конструктивном взаимодействии с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	<b>Достаточно успешно</b> налаживает конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	<b>Уверенно</b> налаживает конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
	ИД-5 <sub>УК-5</sub> – Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	<b>Не может</b> сознательно выбрать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсудить и решить проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	<b>Допускает ошибки</b> при сознательном выборе ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированном обсуждении и решении проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера	<b>Достаточно успешно</b> осуществляет сознательный выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	<b>Уверенно</b> осуществляет сознательный выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

*знать:* общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; хронологию истории Руси и всеобщей истории, описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; значительные события средневековой истории, причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории, социальное взаимодействие роль в команде межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

*уметь:* локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время, составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени; – систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового

времени, осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

*владеть* исторической картой как источником информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др., раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран в Новое время; эволюции политического строя, развития общественного движения, социальным взаимодействием и реализовывать свою роль в команде воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

### 3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальных компетенций

Разделы, темы дисциплины (модуля)	Компетенции		
	УК-3	УК-5	Общее количество компетенций
<i>Раздел 1</i> <i>История как научная дисциплина</i>	×	×	2
Тема 1. Основы методологии исторической науки	×	×	2
Тема 2. Особенности становления государственности в России и мире	×	×	2
Тема 3. Исторические процессы в Западной Европе, на Востоке и в России. Русь в период 12-14 вв	×	×	2
Тема 4. Россия конца XIX – начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины	×	×	2
Тема 5. Великая Отечественная война: без срока давности	×	×	2
Тема 6. Основные тенденции развития мирового экономического, политического и культурного пространства	×	×	2

## 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единицы 144 акад. часов.

### 4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад.
-------------	------------------

	часов
	по очной форме обучения Семестр 1
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем	50
Аудиторные занятия, из них	50
лекции	18
практические занятия	32
Самостоятельная работа, в т.ч.	58
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	10
подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам	20
выполнение индивидуальных заданий	20
подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	8
Контроль	36
Вид итогового контроля	экзамен

#### 4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
		очная форма обучения	
	Раздел 1. История как научная дисциплина		
1	Основы методологии исторической науки	4	УК-3, УК-5
2	Особенности становления государственности в России и мире	4	УК-3, УК-5
3	Исторические процессы в Западной Европе, на Востоке и в России. Русь в период 12-14 вв.	2	УК-3, УК-5
4	Россия конца XIX – начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины	2	УК-3, УК-5
5	Великая Отечественная война: без срока давности	4	УК-3, УК-5
6	Основные тенденции развития мирового экономического, политического и культурного пространства	2	УК-3, УК-5

#### 4.3. Практические занятия

№	Наименование занятия	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
		очная форма обучения	
1	Основы методологии исторической	6	УК-3, УК-5



	науки		
2	Особенности становления государственности в России и мире	6	УК-3, УК-5
3	Исторические процессы в Западной Европе, на Востоке и в России. Русь в период 12-14 вв.	4	УК-3, УК-5
4	Россия конца XIX – начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины	4	УК-3, УК-5
5	Великая Отечественная война: без срока давности	6	УК-3, УК-5
6	Основные тенденции развития мирового экономического, политического и культурного пространства	6	УК-3, УК-5

#### 4.4. Лабораторные работы не предусмотрены.

#### 4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины (тема)	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов
		очная форма обучения
Раздел 1 История как научная дисциплина	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	10
	подготовка к практическим занятиям	20
	выполнение индивидуальных заданий	20
	подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	8
Итого		58

Перечень методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

#### 4.6. Курсовое проектирование не предусмотрено.

#### 4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)

##### РАЗДЕЛ 1 ИСТОРИЯ КАК НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА

##### Тема 1. Основы методологии исторической науки.

Использование основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения. Методы изучения истории (метод – это совокупность приемов, средств, принципов и правил, с помощью которых постигается предмет и получают знания):

сравнительный – заключается в сопоставлении исторических объектов в пространстве, во времени и выявлении сходства и различия между ними;

системный – заключается в раскрытии внутренних механизмов функционирования

и развития исторических явлений объектов;

типологический – позволяет классифицировать исторические явления, события, объекты на основе присущих им существенных признаков;

ретроспективный (историко-генетический) – позволяет показать причинно-следственные связи и закономерности развития исторического события (явления, структуры). Заключается в последовательном проникновении в прошлое с целью выявления причин каких-либо фактов, событий, явлений.

идеографический – состоит в описании исторических событий и явлений;

синхронный – заключается в изучении различных исторических событий, происходящих в одно и то же время, выявлении сходства и различий между ними;

проблемно-хронологический – состоит в изучении последовательности исторических событий во времени.

Методологические подходы исторического познания (методология - учение о способах исследования, освещения исторических фактов, научного познания):

субъективизм – полагает, что ход истории определяют выдающиеся исторические личности;

географический детерминизм – концепция, согласно которой климат и др. природные условия определяют специфику экономической, социальной и политической жизни государств, формируют национальный дух и национальный характер (впервые разработана Ш. Монтестье);

рационализм – признает разум единственным источником познания и исторического развития;

теологический подход – рассматривает исторического процесса как результата деятельности мирового духа;

эволюционизм (в истории) – направление, предполагающее существование универсального закона общественного развития, заключающегося в эволюции культуры от низших форм к высшим, от дикости к цивилизации и т.д. (первым применил концепцию эволюционизма к истории человеческого общества Э. Тейлор);

марксизм – рассматривает исторический процесс как последовательную смену в истории человечества общественно-исторических формаций, а решающую роль в развитии общества отводит способу производства материальных благ (основоположники - К. Маркс, Ф. Энгельс, в России - Г.В. Плеханов);

цивилизационный подход – в основу классификации кладет причастность обществ к той или иной цивилизации (большую роль в разработке подхода сыграли Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби).

Историография отечественной истории:

В.Н. Татищев (1686-1750) – создал первый обобщающий обзор русской истории до смутной эпохи XVII в. (5-томная «История Российская с самых древнейших времен»);

М.В. Ломоносов (1711-1765) – российский ученый-энциклопедист, основоположник антинорманской теории происхождения Древнерусского государства;

Н.М. Карамзин (1766-1826) – первый официальный историограф, основоположник «дворянской» исторической науки, «Колумб русской истории». Главный труд – 12-томная «История государства Российского»;

С.М. Соловьев (1820-1879) – автор 29-томной «Истории России с древнейших времен» (до событий 1775 г.);

В.О. Ключевский (1841-1911) – популяризатор истории, автор «Курса русской истории»;

М.Н. Покровский (1868-1932) – родоначальник марксистской концепции советской истории, глава марксистской исторической школы в СССР в 1920-е гг.

Анализ основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования гражданской позиции.

*Тема 2. Особенности становления государственности в России и мире.*

### *Русь в период 12-14 вв.*

Историческое познания и историческое знание.

Историческая наука. Вопросы теории и методологии.

Исторический источник. Понятие и классификация.

Факторы исторического развития России. Россия во всемирной истории. (эл. файл)

Прошлое и настоящее отечественной историографии

#### *Тема 3. Исторические процессы в Западной Европе, на Востоке и в России*

Историю средних веков принято делить на три основных периода:

1) конец V – середина XI века – период раннего средневековья. В этот период феодальное общество только формировалось, складывались основные формы феодальной собственности на землю:

1) аллод – полная земельная собственность, когда владелец мог подарить, продать, передать по наследству земельный участок

2) бенефиций – условная земельная собственность, давался вассалам в пожизненное пользование за службу у сеньора

феодалы: крупные – герцог, граф; средние – барон; мелкие – рыцарь.

Признаки политического дробления Руси, наметившиеся в начале XI в., стали реальностью во второй трети XII столетия. После смерти сына Владимира Мономаха Мстислава политическое единство Древней Руси начало стремительно рушиться. Наступает период феодальной раздробленности.

Хронологические рамки: XII-XV вв. Два основных этапа: этап политического дробления (XII-XIII вв.) и этап интенсивного объединения в единое гос-ое образование (XIV-XV вв.).

В 30-50-е гг. XII в. Русь окончательно распалась на 13 самостоятельных гос-в: Новгородская земля, Ростово-Суздальская земля, княжества Полоцко-Минское, Черниговское, Переяславское, Новгород-Северское, Турово-Пинское, Смоленское, Муромо-Рязанское, Галицкое, Владимиро-Волыньское, Тмутараканское. Одновременно происходит падение политического значения Киева.

#### *Тема 4. Россия конца XIX – начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины*

Капиталистические войны конца XIX - начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Политика США. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах. «Пробуждение Азии» - первая волна буржуазных антиколониальных революций. Национально-освободительные движения в Китае. Гоминьдан.

Российская экономика конца XIX - начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Форсирование российской индустриализации «сверху». Реформы С.Ю.Витте. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России.

#### *Тема 5. Великая Отечественная война: без срока давности*

Исследования проблемы геноцида мирного населения на оккупированной территории РСФСР. Источники о преступлениях против мирного населения в период нацистской оккупации. Идеологические и институциональные основы нацистских преступлений против человечности. Преступления против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР. Геноцид как международное преступление.

#### *Тема 6. Основные тенденции развития мирового экономического, политического и культурного пространства*

Глобализация — это процесс, в ходе которого мир преобразуется в единую глобальную систему. Вопрос о глобализации стал весьма актуальным в 1990-е годы, хотя различные аспекты этого процесса серьезно обсуждались учеными, уже начиная с 1960-

1970-х годов.

Глобализация мировой экономики - это преобразование мирового пространства в единую зону, где свободно перемещаются информация, товары и услуги, капитал, где непринужденно распространяются идеи и беспрепятственно передвигаются их носители, стимулируя развитие современных институтов и отлаживая механизмы их взаимодействия.

Глобализация подразумевает образование единого (всеобщего) международного экономического, правового и культурно-информационного пространства. Иными словами, феномен глобализации выходит за чисто экономические рамки и оказывает заметное влияние на все основные сферы общественной деятельности — политику, идеологию, культуру. Он, несомненно, будет играть определяющую роль в мировой экономике XXI в., придавая мощный импульс формированию новой системы международных экономических и политических отношений.

## 5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины (модуля) используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии на основе интеграции компетентного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и применения мультимедийных учебных материалов.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

Вид учебных занятий	Форма проведения
Лекции	- традиционная; - мини-лекция, презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением, просмотр и обсуждение видеофильмов (лекция-визуализация), проблемная лекция, лекция с заранее запланированными ошибками.
Практические занятия	- традиционная; - интерактивная: дискуссия.
Самостоятельная работа	- традиционная.

## 6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

#### «История (история России, всеобщая история)»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1	Тема 1 Основы методологии исторической науки	УК-3, УК-5	Коллоквиум, тестовые задания, вопросы к экзамену, компетентностно-ориентированные задания	1. 14 5 5
2	Тема 2 Особенности становления государственности в России и мире	УК-3, УК-5	Коллоквиум, тестовые задания, вопросы к экзамену, компетентностно-ориентированные задания	1. 14 5 5

3	Тема 3 Исторические процессы в Западной Европе, на Востоке и в России. Русь в период 12-14 вв.	УК-3, УК-5	Коллоквиум, тестовые задания, вопросы к экзамену, компетентностно-ориентированные задания	1 14 10 5
4	Тема 4 Россия конца XIX – начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины	УК-3, УК-5	Коллоквиум, тестовые задания, вопросы к экзамену, компетентностно-ориентированные задания	1 14 5 5
5	Тема 5 Великая Отечественная война: без срока давности	УК-3, УК-5	Коллоквиум, тестовые задания, вопросы к экзамену, компетентностно-ориентированные задания	1 14 10 5
6	Тема 6 Основные тенденции развития мирового экономического, политического и культурного пространства	УК-3, УК-5	Коллоквиум, тестовые задания, вопросы к экзамену, компетентностно-ориентированные задания	1 30 10 5

## 6.2. Перечень вопросов для экзамена

### *Раздел 1. История как научная дисциплина*

1. Восточные славяне в I тыс. н.э. (УК-3, УК-5)
2. Образование Древнерусского государства. «Норманнская» теория и «антинорманизм». (УК-3, УК-5)
3. Киевская Русь в XI – начале XIII вв. (УК-3, УК-5)
4. Особенности формирования феодальных отношений в Древней Руси. «Русская правда». Осуществление социального взаимодействия (УК-3, УК-5)
5. Культура и общественная мысль Киевской Руси. Значение принятия христианства. (УК-3, УК-5)
6. Раздробленность Руси, ее предпосылки и причины. (УК-3, УК-5)
7. Монгольское нашествие, его политические, экономические и культурные последствия. (УК-3, УК-5)
8. Борьба западной и Северо-западной Руси с европейской экспансией в XIII в. (УК-3, УК-5)
9. Политика централизации при Иване III и Василии III. (УК-3, УК-5)
10. Культура русских земель XIV-XVI вв. (УК-3, УК-5)
11. Царская деспотия в России. Эпоха Ивана IV Грозного. (УК-3, УК-5)
12. Альтернативы развития России в начале XVII века и начало нового периода в российской истории. (УК-3, УК-5)
13. Социально-экономическое и политическое развитие России в н. XVII века. Смутное время. (УК-3, УК-5)
14. Церковь и старообрядчество во второй половине XVII века. (УК-3, УК-5)
15. Внутренняя и внешняя политика России в XVII веке. «Бунташный век». (УК-3, УК-5)
16. Внутренняя политика правительства в начале XVIII в. Оформление абсолютизма. (УК-3, УК-5)
17. Внешняя политика правительства в начале XVIII в. (УК-3, УК-5)

18. Противоречия культурного развития российского общества н. XVIII в. ( УК-3, УК-5)
19. Эпоха дворцовых переворотов: причины, цели, социальные силы. ( УК-3, УК-5)
20. Екатерина I. Наследство Петра Великого. ( УК-3, УК-5)
21. Анна Иоановна. Низвержение верховников и годы правления. ( УК-3, УК-5)
22. Елизавета Петровна. Внешняя и внутренняя политика. ( УК-3, УК-5)
23. Екатерина II. Внешняя и внутренняя политика. ( УК-3, УК-5)
24. Развитие экономики России в XIX веке. ( УК-3, УК-5)
25. Внутренняя и внешняя политика Павла I. ( УК-3, УК-5)
26. Правление Александра I: от реформ начала столетия к реакции. ( УК-3, УК-5)
27. Отечественная война 1812 г. ( УК-3, УК-5)
28. Правление Николая I: репрессии и бюрократическое реформаторство. ( УК-3, УК-5)
29. Движение декабристов: программные проекты и восстание 14 декабря 1825 г. ( УК-3, УК-5)
30. Культурное развитие России XIX века. Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ( УК-3, УК-5)
31. Самодержавие и реформы в России 1861-1881 годов. Эпоха великих реформ. ( УК-3, УК-5)
32. Аграрный вопрос в истории России в середине XIX века. ( УК-3, УК-5)
33. Внутренняя и внешняя политика Александра III. ( УК-3, УК-5)
34. Причины, характер, движущие силы и основные этапы революции 1905-1907 гг. в России. ( УК-3, УК-5)
35. Революционное движение во второй половине XIX века. ( УК-3, УК-5)
36. Внешняя и внутренняя политика правительства Николая II. ( УК-3, УК-5)
37. Столыпинская аграрная реформа в России в начале XX в. ( УК-3, УК-5)
38. Россия в Первой мировой войне. ( УК-3, УК-5)
39. Февральская революция в России ( УК-3, УК-5)
40. Политическая борьба в России в 1917 году. ( УК-3, УК-5)
41. Гражданская война 1918-1921 гг. в России. ( УК-3, УК-5)
42. «Военный коммунизм» в России и новая экономическая политика. ( УК-3, УК-5)
43. Тоталитарный режим и тоталитарное общество в России XX века. ( УК-3, УК-5)
44. СССР во Второй мировой и великой Отечественной войне. ( УК-3, УК-5)
45. Попытки экономических реформ и модернизации советской государственности в 50-60-х гг., их незавершенность. ( УК-3, УК-5)
46. Особенности экономического и социального кризиса в СССР в 80-е –90-е гг. XX века. ( УК-3, УК-5)
47. Культурное развитие СССР XX века. ( УК-3, УК-5)
48. «Перестройка» в СССР: итоги и уроки. ( УК-3, УК-5)
49. Внешняя и внутренняя политика России в 90-е годы XX века. ( УК-3, УК-5)
50. Россия на современном этапе и проблемы ее реформирования. Анализ основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования гражданской позиции. ( УК-3, УК-5)

### 6.3. Шкала оценочных средств

Уровни сформированности компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
Продвинутый 75 – 100 баллов «отлично»	Отлично знает общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; хронологию истории Руси и всеобщей истории, описание	тестовые задания (30-40 баллов); коллоквиум (7-10 баллов); вопросы для

	<p>образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; значительные события средневековой истории, причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории, способность работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения, воспринимать Российскую Федерацию как многонационального государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</p> <p>Отлично умеет локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время, составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени; – систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени, осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу), конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>	<p>экзамена, (22-30 баллов); компетентностно-ориентированное задание (16-20 баллов)</p>
--	--	---

	<p>Свободно владеет исторической картой как источником информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др., раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран в Новое время; эволюции политического строя, развития общественного движения, прогнозированием результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата, выбором ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>	
<p>Базовый 50 – 74 балла  «хорошо»</p>	<p>Хорошо знает общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; хронологию истории Руси и всеобщей истории, описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; значительные события средневековой истории, причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории, способность работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения, воспринимать Российскую Федерацию как многонационального государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой Хорошо умеет локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени</p>	<p>тестовые задания (20-29 баллов); коллоквиум (5-9 баллов); вопросы для экзамена, (16-21 балл); компетентностно-ориентированное задание (9-15 баллов)</p>



	<p>как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время, составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени; – систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени, осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу), конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> <p>Хорошо владеет исторической картой как источником информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др., раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран в Новое время; эволюции политического строя, развития общественного движения, прогнозированием результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата, выбором ценностных ориентиров и гражданской позиции;</p>	
--	--	--

	аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	
<p>Пороговый 35 – 49 баллов «удовлетворительно»</p>	<p>Слабо знает общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; хронологию истории Руси и всеобщей истории, описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; значительные события средневековой истории, причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории, способность работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения, воспринимать Российскую Федерацию как многонационального государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</p> <p>Слабо умеет локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время, составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени; – систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени, осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки –</p>	<p>тестовые задания (14-19 баллов); коллоквиум (3-4 балла); вопросы для экзамена, (10-15 баллов); компетентностно-ориентированное задание (8-11 баллов)</p>

	<p>по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу), конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> <p>Слабо владеет исторической картой как источником информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др., раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран в Новое время; эволюции политического строя, развития общественного движения, прогнозированием результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата, выбором ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>	
<p>Низкий (допороговый) (компетенции не сформированы) менее 35 баллов</p> <p>«неудовлетворительно»</p>	<p>Не знает общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; хронологию истории Руси и всеобщей истории, описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; значительные события средневековой истории, причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории, способность работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения, воспринимать Российскую Федерацию как многонационального</p>	<p>тестовые задания (0-13 баллов);  коллоквиум (0-5 балла);  вопросы для экзамена, (0-9 баллов);  компетентностно-ориентированное задание (0-7 баллов)</p>

	<p>государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</p> <p>Не умеет локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время, составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени; – систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени, осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу), конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> <p>Не владеет исторической картой как источником информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др., раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран в Новое время; эволюции</p>	
--	--	--

	<p>политического строя, развития общественного движения, прогнозированием результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата, выбором ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>	
--	--	--

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1. Основная учебная литература**

1. Мокроусова Л. Г. История России: учебное пособие для вузов / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 126 с. [www.biblio-online.ru/book/C90A5E04-37EB-4745-B182-1BB20D983D4F](http://www.biblio-online.ru/book/C90A5E04-37EB-4745-B182-1BB20D983D4F)
2. Деревянко А.П. История России: учеб. пособие. – М.: Проспект, 2008. – 557 с.
3. Деревянко А.П. История России: учеб. пособие для студ. высш. учебных заведений. – М.: ТК Велби: Проспект, 2006. – 560 с.
4. Ольштынский Л.И. Курс истории для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Логос, 2012. – 407 с
5. История России XIX век: Учеб. для студ. вузов/ под ред. В.Г. Тюкавина. – М.: Владос, 2004. – 256 с.
6. История России XIX век: Учеб. для студ. вузов/ под ред. В.Г. Тюкавина. – М.: Владос, 2009. – 352 с.
7. История России с древнейших времен до 1961 года: учеб. для вузов/ под ред. Н.И. Павленко. – М.: Высш. шк., 2003. – 560 с.
8. Новейшая история России, 1914 – 2005: учеб. пособие [для студ. вузов]/ под ред. М.В. Ходякова. – М.: Высш. образование, 2007. – 525 с.
9. Учебно-методический комплекс дисциплины «История (история России, всеобщая история)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.
10. История новейшего времени: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Л. Хейфец, Р. В. Костюк, Н. А. Власов, Н. С. Ниязов; под редакцией В. Л. Хейфеца. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 345 с. [www.biblio-online.ru/https://biblio-online.ru/book/istoriya-noveyshego-vremeni-433221](http://www.biblio-online.ru/https://biblio-online.ru/book/istoriya-noveyshego-vremeni-433221)

### **7.2. Дополнительная учебная литература**

1. Вовина-Лебедева В.Г. История Древней Руси: учебник для студ. учрежд. высш. проф. образ. М.: Академия, 2011. 253 с.
2. Семин В.П. Отечественная история: учеб.-метод. комплекс. М.: Культура, 2010. 739

с.

### **7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

- Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);
- Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);
- Сайт Управления образования и науки Тамбовской области (<http://obraz.tmbreg.ru/>);
- Официальный сайт Российской государственной библиотеки (<http://www.rsl.ru/>);
- Сайт «Всем кто учится». Электронные учебники (<http://www.alleng.ru/>);
- Основной сайт по Электронным образовательным ресурсам (<http://eor-np.ru/>);
- Официальный образовательный портал «Учеба» ([www.ucheba.com](http://www.ucheba.com)) –
- Официальный сайт издательского дома «Первое сентября» (<http://www.rus.1september.ru/>)

### **7.4 Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

1. Мелехов А.С. Методические указания для обучающихся по дисциплине (модулю) «История (история России, всеобщая история)». – Мичуринск, 2021.

### **7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

#### **7.5.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)

4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)

5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)

6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)

7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)

8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

### **7.5.2. Информационные справочные системы**

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

### **7.5.3. Современные профессиональные базы данных**

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>).

7. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).

9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	MicrosoftWindows, OfficeProfessional	MicrosoftCorporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165</a>	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023
3	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444</a>	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» ( <a href="https://docs.antiplagiatus.ru">https://docs.antiplagiatus.ru</a> )	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186</a>	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024
5	AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU	<a href="https://www.adobe.com">AdobeSystems</a>	Свободно распространяемое	-	-
6	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	<a href="https://www.foxit.com">FoxitCorporation</a>	Свободно распространяемое	-	-

### 7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>



### 7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello  
<http://www.trello.com>

### 7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-3, УК-5
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-3, УК-5
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-3, УК-5

Рабочая программа дисциплины «История (история России, всеобщая история» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 125.

Автор: доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидат исторических наук



Мелехов А.С.

Рецензент: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор педагогических наук



Попова С.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 10 от «1» июня 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 10 от «15» июня 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «24» июня 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 9 от «1» марта 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 10 от «5» июня 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «22» июня 2023 года.